



## Cinco Obras de Jacqueline Woodson: Un Viaje de Aprendizaje Socio-Emocional

### Guía para el maestro: Toma de decisiones responsables

*Los Chicos de Milagro*  
pp. 42-45

#### Objetivos de aprendizaje

Estos objetivos de aprendizaje están alineados con el marco CASEL y cultivan habilidades de aprendizaje socioemocional.

Los estudiantes podrán entender como:

- Anticipar y evaluar consecuencias de acciones personales
- Reflexiona sobre el papel de uno para promover el bienestar personal, familiar y comunitario.
- Evaluar impactos personales, interpersonales, comunitarios e institucionales
- Demostrar curiosidad y mentalidad abierta

#### Preguntas esenciales

- ¿Cómo sabes si estás tomando una buena decisión?
- ¿Cómo impactan tus decisiones a los demás?

#### Preguntas de reflexión:

##### Antes de la lectura

- ¿Cuál es un sueño que tienes?
- ¿Qué pasos tomas cuando tienes que tomar una decisión difícil?
- ¿Alguna vez has tenido que renunciar a algo importante para ti?

##### Durante la lectura

- ¿Crees que Ty'ree tiene la edad suficiente y la responsabilidad suficiente para cuidar de sus hermanos menores? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué crees que habría querido la madre de los niños?

##### Después de la lectura

- ¿Debería Ty'ree haber renunciado a sus sueños de ir a MIT?
- ¿Qué habrías hecho tú si estuvieras en la posición de Ty'ree?



### Estímulos de escritura

- Imagina que Ty'ree fuera a MIT. ¿Cómo podrían ser diferentes las vidas de los chicos? Escribe cómo podría haber sido la vida de Ty'ree si hubiera seguido su sueño.
- Imagina que eres la madre de Lafayette y Ty'ree. Escribe una carta a los chicos diciéndoles cómo te sientes acerca de su decisión.
- Escribe sobre una decisión difícil que tuviste que tomar. ¿Qué decidiste? ¿Cómo decidiste? ¿Quién te ayudó con la decisión?

### Consejos para el educador: Profundizando

- Pide a los estudiantes que investiguen sobre la vida en Carolina del Sur y en la ciudad de Nueva York, así como los costos asociados con vivir en cada lugar. Haz que los estudiantes hagan una lista de pros y contras para ambos lugares basándose en su investigación. Luego, pide a los estudiantes que compartan cuál creen que es un mejor lugar para que Ty'ree y Lafayette vivan y por qué, basándose en su investigación.
- Pide a los estudiantes que identifiquen un problema (político, social, ambiental) que afecte a su escuela o comunidad local. Haz que los estudiantes hagan una lista de cómo ese problema les afecta a ellos, a sus familias y a su comunidad en general. Luego, pide a los estudiantes que discutan cuáles son algunas de las instituciones que están contribuyendo al problema. Después, haz que los estudiantes creen mapas de recursos de su comunidad para identificar lugares que pueden ayudar y cómo podrían ayudar.